



Wervingsprofiel

Directeur-bestuurder
Met hart en drive voor passend onderwijs

5 september 2024

Opdrachtgever	Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO
Auteurs	Marcel ten Berge Carine Hulscher-Slot
Aanvraagnummer	A06267



Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	De organisatie	3
2.1	Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO	3
2.2	Visie, doelstelling, ambities en kernwaarden	3
2.3	Organisatiecontext	4
3.	De functie van directeur-bestuurder	5
3.1	De opgave	5
3.2	De gewenste capaciteiten	5
3.3	Competenties	6
4.	Wat biedt samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO?	7
5.	De selectieprocedure	8

NIETS UIT DIT PROFIEL MAG ZONDER VOORAFGAANDE SCHRIFTELIJKE TOESTEMMING VAN LEEUWENDAAL
GEREPRODUCEERD WORDEN.

1. Inleiding

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO hanteert de Code Goed Onderwijsbestuur VO en hanteert in dat kader een strikte scheiding tussen bestuur en toezicht. Na een model met een directeur en toezicht door het algemene bestuur wordt in het jaar 2024 een model met een directeur-bestuurder en een toezichthoudend bestuur ingevoerd. In verband met de invoering van dit nieuwe bestuursmodel ontstaat de vacature voor directeur-bestuurder.

Met dit wervingsprofiel geven we een schets van deze mooie organisatie die bijdraagt aan een passende onderwijsplek voor alle kinderen en jongeren in de regio Helmond-Peelland, haar belangrijkste opgaven en ontwikkelingen. Ook beschrijven we de vacante positie, de gewenste capaciteiten en competenties, kennis, ervaring en bijbehorende voorwaarden. We besluiten met een beschrijving van de selectieprocedure.

Wellicht ten overvloede vermelden we dat waar in dit profiel 'hij' staat uiteraard ook 'zij' of 'hen' kan worden gelezen.

2. De organisatie

2.1 Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO is een netwerkorganisatie waarbij acht schoolbesturen zijn aangesloten. Het samenwerkingsverband voert werkzaamheden uit in negen (deel) gemeenten: Asten, Boekel, Deurne, Geldrop-Mierlo, Gemert-Bakel, Heeze, Laarbeek, Helmond en Someren. In deze regio bieden 24 scholen voortgezet (speciaal) onderwijs en passende ondersteuning aan ongeveer 13.700 leerlingen.

Het kantoor van samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO adviseert en ondersteunt de ondersteuningscoördinatoren van de aangesloten scholen en is verantwoordelijk voor de advisering bij de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen voor het praktijkonderwijs (nu 435 leerlingen) en het voortgezet speciaal onderwijs (nu 777 leerlingen). Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO werkt onder andere samen met gemeenten (jeugdzorg, leerplicht, participatie), (jeugd)hulpaanbieders en samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in de regio.

2.2 Visie, doelstelling, ambities en kernwaarden

Visie

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO biedt elke leerling in de regio de best mogelijke passende onderwijsplaats.

Doelstelling

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO zet zich ervoor in dat jongeren in de regio van het samenwerkingsverband zo actief en zelfstandig mogelijk participeren in de maatschappij.

Het streven van het samenwerkingsverband is ook het door ondersteuning op kennis, professionalisering en middelen realiseren dat de scholen in het samenwerkingsverband in staat zijn om met elkaar te borgen dat elke leerling binnen een pedagogisch sterk schoolklimaat het onderwijs en de ondersteuning krijgt die nodig is om zich volledig te kunnen ontplooiën. Het resultaat van deze ondersteuning moet ook zijn dat langdurige uitval van een leerling wordt voorkomen.

Ambities

- 1 “We gaan de leerling niet verplaatsen, maar zorgen dat de expertise naar de leerling komt. Als een leerling toch naar een andere school moet, blijft de school van herkomst betrokken.”
- 2 “We werken met elkaar samen om jongeren zo actief en zo zelfstandig mogelijk te laten participeren in de samenleving.”
- 3 “Docenten erkennen dat elke leerling uniek is en benaderen de talenten en ondersteuningsvragen van elke individuele leerling met een open hart en als onderdeel van diverse systemen.”

Kernwaarden

De werkwijze van samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO wordt gekenmerkt door de volgende waarden: transparant, ondernemend en professioneel.

2.3 Organisatiecontext

Het samenwerkingsverband kent na wijziging van de statuten per 1 januari 2025 een nieuwe bestuursstructuur met een directeur-bestuurder en een toezichthoudend bestuur.

Het toezichthoudend bestuur bestaat uit zeven interne toezichthouders: vijf vertegenwoordigers namens de schoolbesturen, aangevuld met twee externe leden. Bij de externe leden gaat het om de onafhankelijk bestuursvoorzitter en een onafhankelijk lid, tevens voorzitter van de auditcommissie. Daarnaast is er een raad van aangeslotenen (RvA) waar alle aangesloten schoolbesturen zitting in hebben. Deze raad is een adviserend en tactisch-operationeel beleidsvoorbereidend overlegorgaan van de stichting.

Het samenwerkingsverband bestaat uit verschillende organen waarvan de directeur-bestuurder de dagelijkse leiding heeft.

De organen binnen het samenwerkingsverband zijn, naast het toezichthoudende bestuur en de RvA:

- ▶ Adviescommissie toelaatbaarheid (ACT), belast met advisering aan het bestuur over de toelaatbaarheid van de onder zijn verantwoordelijkheid vallende leerlingen tot het voortgezet onderwijs.
- ▶ Ondersteuningsplanraad, het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband, gevormd door een vertegenwoordiging van ouders en/of leerlingen van de deelnemende scholen.
- ▶ Personeelsmedezeggenschapsraad (PMR), het personeel dat invloed heeft op de uitvoerende activiteiten.
- ▶ Netwerk onderwijs en arbeidsmarkt, gevormd door vertegenwoordigers van de mbo-, vmbo-, vso- en praktijkscholen binnen het voedingsgebied van het samenwerkingsverband en van de gemeente Helmond en het werkbedrijf in de regio.
- ▶ Scholenoverleg, een overleg waarin de schoolleiders van de scholen het bestuur adviseren over (nieuw) beleid passend onderwijs.
- ▶ Netwerk ondersteuningscoördinatoren, waarin onder andere ervaringen worden gedeeld en mogelijke hiaten in de onderwijsondersteuning en onderwijs worden gesignaleerd.
- ▶ Adviescommissie financiën, die het bestuur adviseert over de financiële gevolgen van de begroting en de jaarrekening voor het samenwerkingsverband. De commissie wordt gevormd door individuele bestuursleden van het toezichthoudend bestuur van het samenwerkingsverband.
- ▶ Op ambtelijk en bestuurlijk niveau is sprake van diverse overleggen met de gemeenten.

Het toezichthoudend bestuur fungeert als werkgever en tegelijkertijd als klankbord voor de directeur-bestuurder. Het toezichthoudende bestuur geeft goedkeuring op de strategische doelen, het ondersteuningsplan en de meerjarenbegroting.



3. De functie van directeur-bestuurder

3.1 De opgave

De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband is in de nieuwe governance structuur verantwoordelijk voor de strategische beleidsontwikkeling, het uitzetten van de grote lijnen naar de praktijk en de dagelijkse leiding van het samenwerkingsverband. Hij heeft als taak te besturen op basis van de kaders uit het ondersteuningsplan en de meerjarenbegroting. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het realiseren van de doelstelling van het samenwerkingsverband en geeft leiding aan het vaste team van professionals in dienst van het bureau van het samenwerkingsverband en aan de ongeveer tien professionals die specifieke taken in opdracht van het samenwerkingsverband uitvoeren.

De directeur-bestuurder heeft een sturende rol in het, vanuit een langetermijnvisie, versterken van de bestuurlijke samenwerking. De directeur-bestuurder heeft als kerntaak de uitvoering van de opdracht(en) van het samenwerkingsverband, zoals vastgelegd in wet- en regelgeving en het ondersteuningsplan. Daartoe behoort de bestuurlijke regie op de ontwikkeling van een structureel, dekkend onderwijsaanbod voor elke leerling binnen de regio, zoals beschreven in paragraaf 2.2 van dit profiel.

De directeur-bestuurder heeft de dagelijkse leiding van het samenwerkingsverband (inclusief de Plusvoorziening) en is eindverantwoordelijk voor de geboden ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hij is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en optimaliseren van de strategie van het samenwerkingsverband en van meerjaren beleidsplannen en heeft overzicht en inzicht met betrekking tot de ontwikkeling en optimalisering van de strategie en het organisatorische, financiële en personele beleid. Hij geeft leiding en sturing aan alle onderwijs- en ondersteunende processen binnen het samenwerkingsverband en biedt richting en duidelijkheid over de gewenste resultaten. Hij heeft een open blik en herkent en houdt rekening met de cultuur binnen de regio.

Als directeur-bestuurder weet je het passend onderwijs in de regio de komende jaren echt verder te brengen in samenwerking met alle in- en externe stakeholders.

De directeur-bestuurder onderhoudt het netwerk en vervult de formele werkgeversrol voor het samenwerkingsverband. Hij zorgt voor een effectieve bedrijfsvoering en is verantwoordelijk voor het integraal management.

De directeur-bestuurder bestuurt de organisatie en legt verantwoording af aan het toezichhoudend bestuur.

3.2 De gewenste capaciteiten

Het is belangrijk dat de directeur-bestuurder gepassioneerd is en het (passend) onderwijsveld begrijpt, ervaring heeft in een eindverantwoordelijke (bestuurlijke) functie en goed in staat is de contacten met de diverse stakeholders te leggen en onderhouden. De directeur-bestuurder maakt vanuit onderwijspassie actief en op natuurlijke wijze verbinding tussen mensen en organisaties, tussen speciaal en regulier onderwijs en met de gemeenten. Hij is een stevige directeur-bestuurder die passend onderwijs een plek in de regio geeft die het verdient en wordt in zijn aanpak en keuzes gedreven door een groot hart voor de leerlingen. Een directeur-bestuurder die ook de intensieve samenwerking zoekt en vindt met samenwerkingsverbanden primair onderwijs en voortgezet onderwijs in de regio en die ook een rol kan spelen bij de behartiging van belangen van passend onderwijs en samenwerkingsverbanden op regionaal en landelijk niveau. De complexiteit van het samenwerkingsverband vraagt om een bestuurlijk sensitieve directeur-bestuurder en een betrokken persoon met bewezen management- en bestuurlijke vaardigheden die gepassioneerd en gedreven is om iets te betekenen voor de doelgroep en met elkaar concrete resultaten wil bereiken. De directeur-bestuurder heeft een open, toegankelijke en betrokken bestuurs- en leiderschapstijl.



Hij is ondernemend, initiatiefrijk en stimuleert mensen om het beste uit zichzelf te halen. Hij werkt op basis van vertrouwen in de medewerkers en in de partners binnen het samenwerkingsverband en met humor. Hij is een vriendelijk persoon, met oog voor het welzijn en welbevinden van de medewerkers en partners.

De directeur-bestuurder is ondernemend en heeft eerder bewezen in staat te zijn (onderwijs)ontwikkelingen in gang te zetten en diverse partijen met verschillende belangen op één lijn te krijgen. Een onafhankelijk denker en stevige gesprekspartner die bestuurlijke daadkracht en initiatief toont, in combinatie met lef, inlevingsvermogen, diplomatie en sensitiviteit. Die bewezen in staat is om “boven de partijen” te staan en pro actief beweging weet te brengen met het doel om komende jaren gezamenlijk verder te komen met het passend onderwijs voor de leerlingen in de regio. De directeur-bestuurder heeft ervaring met opzet en uitvoering van systematische kwaliteitszorg en het stellen van duidelijke (kwaliteits-)criteria. Hij is daarnaast bedrijfsmatig sterk, kan snel schakelen tussen visie/strategie, tactiek en uitvoering en denkt in mogelijkheden en oplossingen. Hij beschikt over strategische vaardigheden en heeft (bij voorkeur) op basis van kennis een mening en/of gaat op onderzoek uit om deze mening continu te verstevigen.

De directeur-bestuurder beschikt over de volgende kennis en vaardigheden:

- ▶ WO- werk- en denkniveau
- ▶ Brede kennis van en inzicht in maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot de opgave van het samenwerkingsverband
- ▶ Brede kennis van het samenwerkingsverband, de ondersteuningsstructuur van het VO, PO en VSO en de politieke omgeving en de sociale kaart in de regio
- ▶ Kennis van en inzicht in bedrijfsvoering waaronder personeelsbeleid, financiën en verantwoording van passend onderwijs
- ▶ Inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van het samenwerkingsverband en schoolbesturen
- ▶ Managementvaardigheden en vaardigheid in het leiding geven aan professionals
- ▶ Vaardigheid in het omgaan met tegengestelde belangen en het overwinnen van weerstanden
- ▶ Vaardig in het ontwikkelen, verdedigen en uitdragen van beleid
- ▶ Vaardigheid in strategische beleidsontwikkeling en implementatie ten aanzien van passend onderwijs
- ▶ Analytische, communicatieve, leidinggevende, bestuurlijke, organisatorische en onderhandelingsvaardigheden
- ▶ Vaardigheid in het opbouwen en onderhouden van relevante netwerken ten behoeve van het samenwerkingsverband
- ▶ In staat om beschikbare cijfers over deelname te analyseren en duiden en op basis daarvan te komen tot een passende aanpak

3.3 Competenties

Verder beschikt de directeur-bestuurder over de volgende competenties:

Leiderschap vanuit visie

U kunt op hoofdlijnen richting geven aan de inhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van passend onderwijs. Op basis hiervan formuleert u doelstellingen voor het langetermijnbeleid. U bent in staat om de collectieve visie en ambities te vertalen in inspirerende doelstellingen en procesontwikkeling. Hierbij houdt u rekening met verschillende belangen van partners en van toekomstige trends en houdt te allen tijde de doelgroep centraal. U bundelt deze tot een samenhangend geheel met het oog op een duurzame positionering van passend onderwijs in de regio.

Omgevingsbewustzijn

U bent op de hoogte van maatschappelijke en politieke vraagstukken die relevant zijn voor de ontwikkeling binnen het samenwerkingsverband. Dit wil zeggen dat u beschikt over een goede antenne voor omgevingsfactoren die van invloed kunnen zijn op de huidige positie van het samenwerkingsverband en in staat bent deze kennis effectief te benutten.



U volgt maatschappelijke ontwikkelingen die raken aan het terrein van (passend) onderwijs en onderkent de politieke invloeden door hierop te anticiperen.

Verbinding

U bent een verbinder die partners stimuleert in hun samenwerking. Daarbij doorziet u de verschillende belangen en behoeften. U beschikt over het vermogen om vanuit diverse invalshoeken en de verschillende belangen te komen tot gemeenschappelijke doelen en afspraken. U zoekt naar complementariteit en synergie. Kenmerkend voor u is dat u oog hebt voor wat de aangesloten scholen van het samenwerkingsverband vragen en wat leerlingen en ouders beweegt. Ook externe partijen betreft u duurzaam. Een duidelijke, transparante communicatie is hierbij onontbeerlijk.

Overtuigingskracht

U bent in staat om anderen voor u te winnen. U kunt anderen overtuigen van uw standpunt en instemming krijgen voor plannen, ideeën en producten. U weet de argumenten die u aandraagt gevarieerd en met enthousiasme, zelfvertrouwen en stelligheid over te brengen. Daarbij kunt u uw argumenten kracht bij zetten wanneer er sprake is van weerstand met het doel deze om te buigen, zodat weerstand zich vertaalt in draagvlak voor uw standpunt. U laat tegenargumenten meewegen in uw redenering en u weet deze te integreren in uw ideeën en plannen.

Helicopterview en onafhankelijkheid

U weet in complexe situaties het overzicht te bewaren en vraagstukken op een meta-niveau strategisch te benaderen. Het vermogen om op een meer abstract niveau en in grote lijnen te kunnen denken maakt dat u met een zekere distantie de situatie kunt beschouwen. U kunt overzicht behouden wanneer er sprake is van een grote diversiteit aan taken, ontwikkelingen of processen.

Tegelijkertijd ziet u de fitness van een probleem, zonder dat u zich laat afleiden door te veel details. U weet de verschillende beleidsterreinen te onderkennen en u weet de onderlinge verbanden te leggen. Bij uw analyse en bij uw optreden laat u zien dat u handelt vanuit het algemeen belang van het samenwerkingsverband en laat u zich niet leiden door belangen van individuele besturen. U blijft rolvast en onafhankelijk in uw optreden.

4. Wat biedt samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO?

Het samenwerkingsverband heeft in de regio een spilfunctie in het onderwijs en daarbinnen voor leerlingen die, om welke reden dan ook, extra ondersteuning nodig hebben. In deze uitdagende eindverantwoordelijke functie vervult u een bepalende rol waarbij u in samenspraak met de in- en externe stakeholders beleid ontwikkelt en bepaalt dat bijdraagt aan het passend onderwijs voor de leerlingen in de regio. U werkt vanuit de nieuwe governance structuur en weet de organisatie in- en extern goed neer te zetten. U beschikt over een enthousiast, gemotiveerd en deskundig team van professionals en met een betrokken toezichthoudend bestuur.

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO biedt een veelzijdige functie voor 1,0 fte. Inschaling vindt plaats conform de CAO Voortgezet Onderwijs op het niveau van schaal 14.

Benoeming geschiedt voor een periode van vier jaar met de mogelijkheid van herbenoeming voor een tweede periode van vier jaar.

De standplaats is Helmond.

5. De selectieprocedure

De selectie kent twee fasen:

1 Voorselectie door Leeuwendaal

De adviseur van Leeuwendaal voert allereerst uitgebreide gesprekken met kandidaten. Deze gesprekken vinden plaats op kantoor van Leeuwendaal in Utrecht of via MS Teams in de weken van 23 september en 30 september. Geschikte kandidaten worden vervolgens door middel van cv en brief, en met toelichting van de adviseur, op dinsdag 08 oktober gepresenteerd aan de opdrachtgever. Op basis hiervan wordt bepaald welke kandidaten worden uitgenodigd voor een selectiegesprek bij samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO.

2 Selectiegesprekken door samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO

Geselecteerde kandidaten worden persoonlijk uitgenodigd voor de eerste gespreksronde met de benoemingsadviescommissie bij de opdrachtgever op maandag 14 oktober (tussen 11.00 en 16.00 uur). De tweede gespreksronde met de benoemingsadviescommissie is maandag 21 oktober (tussen 11.00 en 15.00 uur).

Vervolgens voert een onafhankelijk bureau (de Validata Group) een integriteitstoets uit en wint Leeuwendaal referenties in. Een assessment vindt optioneel plaats. Indien hiervoor gekozen wordt, gaat het om een ontwikkelgericht assessment. Als laatste vindt op een nader te bepalen datum het arbeidsvoorwaardengesprek plaats.

Gestreefd wordt naar een afronding van de procedure voor eind oktober.

Over de inzet van videobellen

Indien we videobellen inzetten voor gesprekken maken we gebruik van MS Teams.

We hanteren hiervoor strikte procedurele afspraken die we helder communiceren met al onze medewerkers. Op de naleving van deze procedures zien wij streng toe.

Wij beschikken voor alle applicaties over betaalde licenties met verfijnde beveiligingsopties. We maken weloverwogen keuzes in de wijze waarop we deze configureren. Voorbeelden hiervan zijn:

- ▶ We gebruiken uitsluitend Europese datacenters.
- ▶ Alle meetings bij Leeuwendaal zijn afgeschermd met een unieke meeting ID en password.
- ▶ We maken gebruik van waiting rooms, waarbij de Leeuwendaal host bepaalt wie wordt toegelaten tot een sessie.
- ▶ Tijdens de verbinding wordt altijd van end-to-end encryptie gebruik gemaakt.

Contactgegevens

Voor inhoudelijke vragen over de functie kan je contact opnemen met Marcel ten Berge of Carine Hulscher-Slot, senior adviseurs executive search, en voor vragen over de procedure met Anouk Keiren, research consultant. Zij zijn allen bereikbaar via 088 – 00 868 00. Jouw cv en motivatiebrief kan je uploaden via:

<https://www.leeuwendaal.nl/vacatures/>.